ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № 1 Максимова Н.В.

От 1 августа 2013 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**«ОКЕАН ЗНАНИЙ»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Качественное изменение роли современного образования, информационная революция привели молодежь к пониманию образования как особого, социально необходимого для гражданского становления вида деятельности. В то же время коренное изменение содержания знаний, организационных основ системы образования и изменение стратегии образовательной политики способствовали проявлению ряда негативных факторов. Резкое социальное расслоение привело к ситуации, когда молодежь невысоко оценивает свои шансы на получение качественного профессионально ориентированного образования; образовательные учреждения, как правило, не стремятся учитывать образовательные интересы обучающихся, переводя их реализацию в сферу платных образовательных услуг.

Повышение роли обучающихся в образовательном и воспитательном процессах, участие во внеучебной деятельности по развитию своих творческих способностей и интересов – одна из важных задач воспитательной работы. Важную роль в осуществлении любой деятельности, в том числе и в процессе обучения, играет интерес, от которого зависит качество усвоения предмета. Система внеурочной деятельности должна способствовать развитию интереса к обучению, созданию положительного отношения к знаниям, формированию ключевых компетенций обучающихся, выбору индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

Данная воспитательная программа рассчитана на три года, с первого по одиннадцатый классы, и состоит из пяти направлений: здоровьесберегающему («Берег здоровья»), духовно-нравственному («Мыс доброй надежды»), интеллектуальному («Пролив мудрости»), профориентационному («Острова мечты»), работа с родителями («Мы вместе»).

Основной формой реализации программы является интеллектуально-творческая игра, позволяющая обучающимся в полной мере проявить и реализовать на практике свои знания и способности и воспитывающая мотивацию к учению и стремление к самосовершенствованию и самореализации.

**Цель:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития потребностей обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных потребностей, успешного социального становления; формирование личности, обладающей высоким уровнем образования и интеллекта.

**Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе;

- формировать через интеграцию урочной и внеурочной деятельности включение в социально-значимую деятельность личности, обладающей высоким конструктивным интеллектом, позитивной коммуникативностью, социальной ответственностью, способной к непрерывному образованию;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний.

**Результаты воспитательной системы**

Для оценки результативности создаваемой воспитательной системы нами определены критерии и показатели ее эффективности.

Первый критерий – самоактуализация личности учащихся. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование его индивидуальности.

Второй критерий – удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Третий критерий – конкурентоспособность нашего учебного заведения. С помощью этого критерия можно анализировать результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учреждении, но и сравнивать их с достижениями других учреждений образования района.

**Модель выпускника**

Вся воспитательная система школы создает условия для самоопределения, саморазвития, самореализации личности.

В процессе творческой деятельности происходит формирование активной гражданской позиции.

Модель будущего выпускника школы - здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

\*умеющая сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;

\* умеющая адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;

\*умеющая продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности);

\* умеющая сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде проработать перспективы своего культурного роста;

 \*знающая свои реальные профессиональные предрасположенности;

\*умеющая делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения.

**Кадровое обеспечение**

 \* создание творческих групп учителей по разработке и апробации форм и способов организации личностно ориентированного взаимодействия школьников и педагогов;

\* работа постоянно действующего семинара классных руководителей;

\* обобщение на методическом совете школы опыта работы классных руководителей классов разных ступеней;

\* проведение постоянного обзора методической литературы по проблемам воспитания;

\* широкое использование воспитательных возможностей центров дополнительного образования, культурных учреждений села.

**Принципы воспитательной системы**

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип вариативности | Право на добровольный выбор участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, проводимых в секциях, кружках, студиях НОУ.  |
| Принцип сотрудничества | Право ребенка выступать в качестве субъекта целеполагания, т.е. право решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми |
| Принцип инновационный | Право на активный инновационный поиск ребенком варианта «своего» образования и педагога дополнительного образования |
| Принцип комфортности | Право развивать свои интересы и потребности в максимально комфортных для развития личности условиях  |
| Принцип программности | Право, определяющее возможность получения детьми дополнительного образования в соответствии с самым широким спектром познавательных потребностей и интересов детей |
| Принцип самоуправления | Право на самоуправление школой |
| Принцип заинтересованности | Право на познание ребенком заинтересовавших его явлений в более увлекательной и интересной форме |
| Принцип адекватности | Право выбирать из предложенного максимального объема информации столько, сколько он может усвоить |
| Принцип коммуникативности | Право расширять круг делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми |
| Принцип адаптивности | Право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества |

**Предполагаемые действия по реализации программы**

\* организация мониторинга потребностей, интересов и способностей школьников;

\* создание клубов, кружков, межвозрастных творческих объединений на базе школы и ее социальных партнеров;

\* расширение культурно-образовательного пространства развития детей (совместные мероприятия с учащимися других школ района, поездки, экскурсии);

\* разработка годового цикла дел, направленного на проявление и развитие творческих способностей учащихся, на презентацию их личностных достижений в соответствии с воспитательной программой.

**Этапы построения учебно-воспитательной системы школы.**

*1 этап – становление системы 2013-20014уч. г:*

- прогностическая стадия;

- разработка модели УВС;

- формирование коллектива;

- педагогический поиск;

- наработка технологий;

- зарождение традиций;

- установление взаимосвязей с окружающей средой;

- решение проблем материально-технического нормативно-методического обеспечения;

-повышение качества образованности.

*2 этап – практический 2014-2015 уч. г:*

- развитие школьного коллектива;

- развитие органов самоуправления;

- определение ведущих видов деятельности;

- определение приоритетных направлений;

- обработка педагогических технологий;

- качественное закрепление достигнутых результатов;

- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания;

- оформление воспитательных систем класса.

*3 этап – окончательное оформление системы 2015 – 2016 уч.г.:*

- накапливание традиций и их передача;

- взаимодействие школы и социума села;

- обобщение опыта работы участников воспитательной системы;

- в центре внимания индивидуальное развитие личности.

**Ожидаемые результаты:** осознание обучающимися роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», повышение качества образованности школьников, заинтересованность обучающихся в процессе изучения учебных предметов, личностный рост каждого обучающегося.