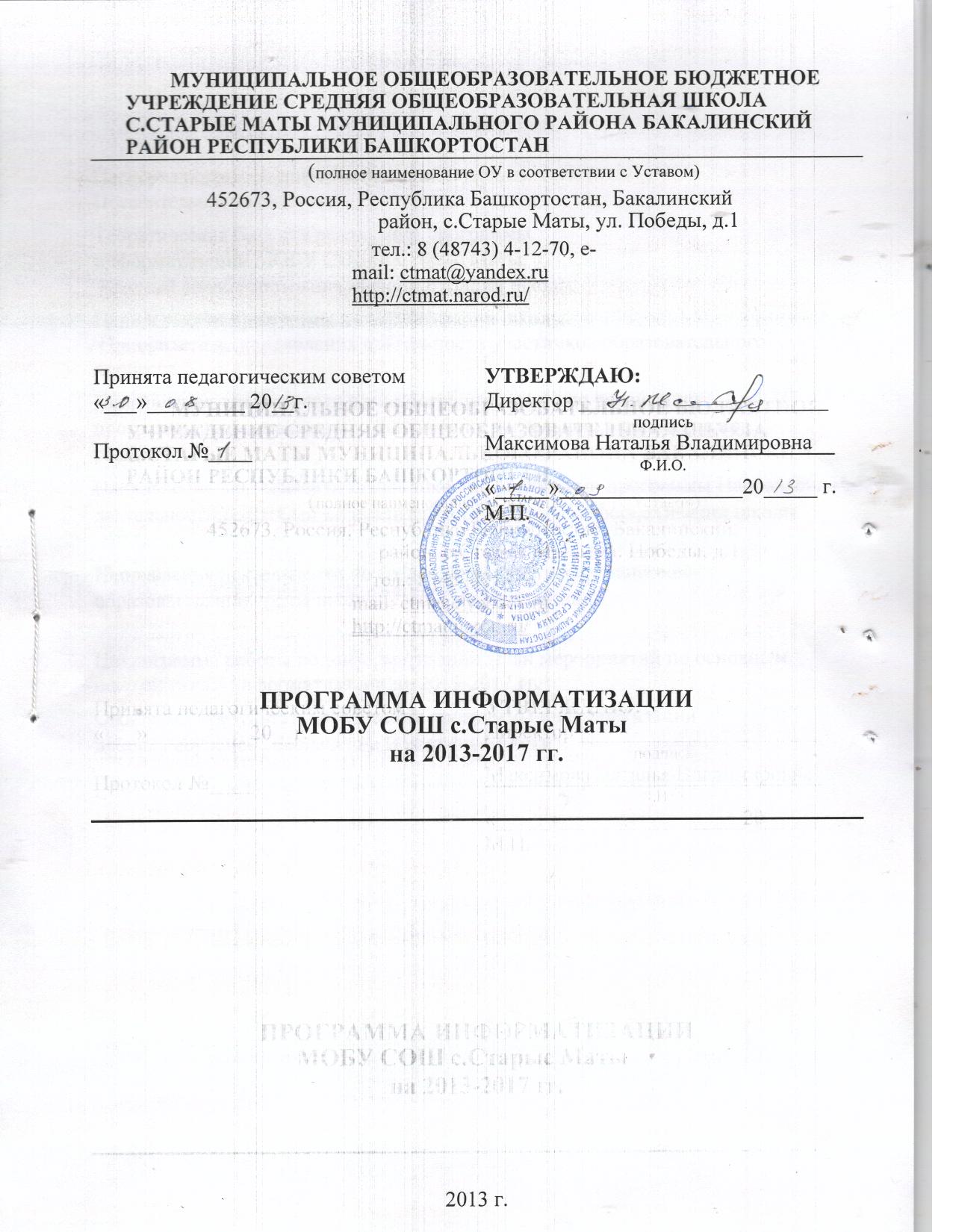
****



**Содержание**

Паспорт программы информатизации Пояснительная записка

Теоретическая база для реализации программы информатизации МОБУ СОШ с.Старые Маты.

Краткий анализ состояния информатизации школы

Цели и задачи программы информатизации школы.

Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Направления деятельности администрации школы по реализации программы информатизации Направление деятельности педагогов по реализации программы

Направление деятельности школьников по реализации программы Направления деятельности родителей по реализации программы информатизации школы

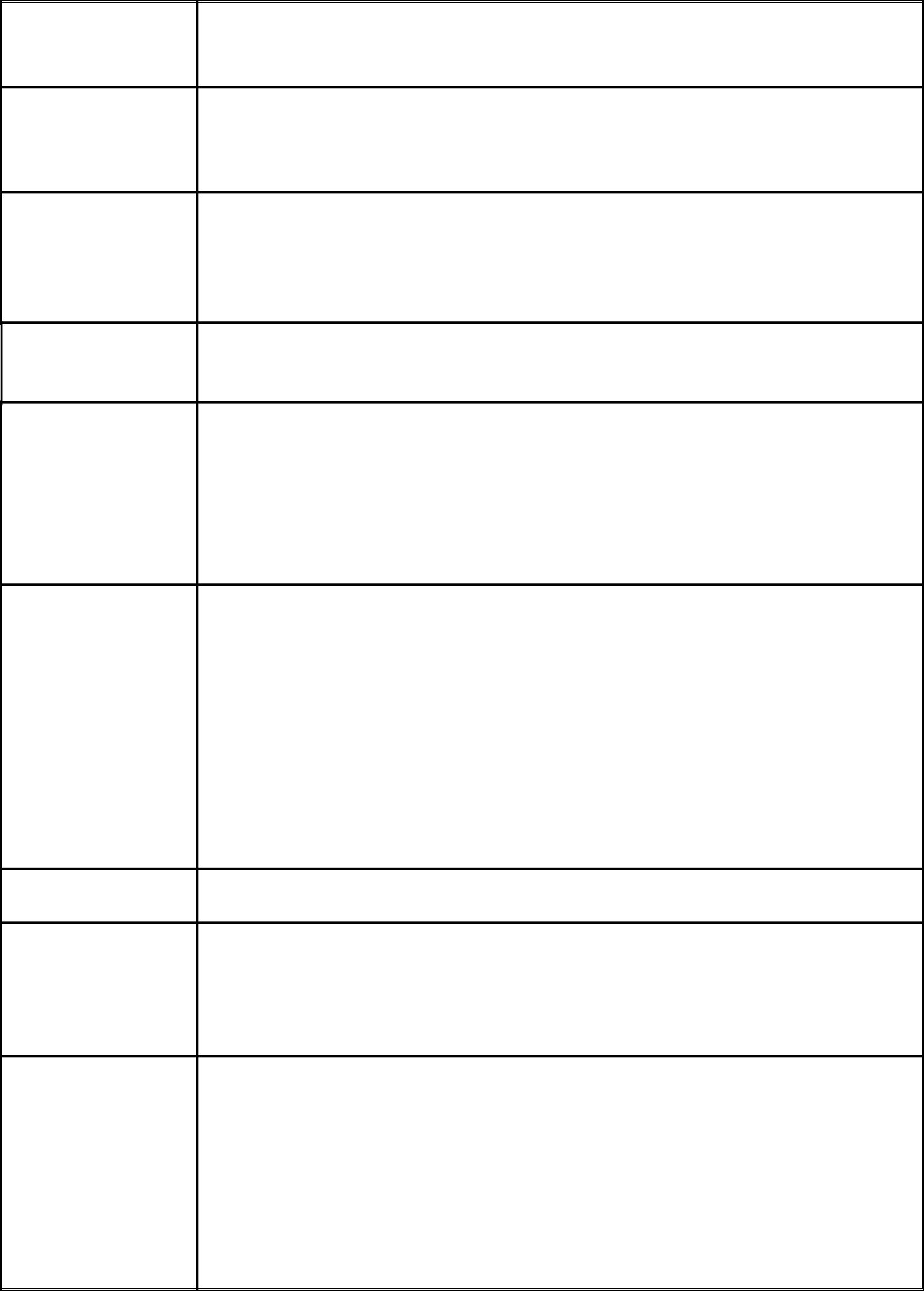
Направления деятельности по созданию единой информационно-образовательной среды школы Этапы информатизации

Циклограмма работы по информатизации План мероприятий по основным направлениям информатизации на 2013-2017 гг.

Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы Ресурсное обеспечение Возможные риски

2

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**



Наименование

программы

Основание для разработки

Контактная информация и адрес ОУ

Основной

разработчик

Цель программы

Основные задачи программы

Сроки реализации программы

Механизм

реализации

программы

Ожидаемые

результаты

программы

Программа информатизации МОБУ СОШ с.Старые Маты

* Программа развития единой образовательной информационной среды РФ
* Целевая программа развития образования РФ
* Программа развития школы
* 452673, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с.Старые Маты, ул.Победы, 1
* тел.: 8 (34742) 2-01-31,
* e-mail: ctmat@yandex.ru
* http://ctmat.marod.ru/

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Старые Маты муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

Ответственный: учитель информатики

Повышение качества образования в МОБУ СОШ с.Старые Маты через активное внедрение информационных технологий.

* Создание единого информационного образовательного пространства,

которое максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
* Формирование открытого информационного образовательного пространства школы.
* Формирование информационной культуры обучающихся, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
* Применение информационных технологий в образовании.
* Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов; для участия учащихся в сетевых викторинах, конкурсах, олимпиадах.

2013-2017 гг.

Программа реализуется через:

* работу методических объединений учителей - предметников и систему методической работы, непрерывное образование и самообразование учителей,
* взаимодействие всех участников образовательного процесса.
  1. Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса
  2. Укрепление материально – технической базы школы.
  3. Увеличение числа педагогов, использующих ИКТ в учебно– воспитательном процессе.
  4. Повышение учебной самостоятельности и качества образования учащихся.

1. Организация сетевого взаимодействия с учащимися и родителями.
2. Совершенствование автоматизированной системы управления школой.

3

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

За последние годы произошло коренное изменение роли и места информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

В ходе научно-технического прогресса появляется все больше технических средств с новыми информационными возможностями. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Система образования по отношению к процессу информатизации выступает в двух аспектах: как система обеспечения необходимого уровня знаний населения, квалификации специалистов в области информатики и информационных технологий и как система, подверженная процессу информатизации для совершенствования своего собственного функционирования и развития, повышения результативности своей деятельности

На современном этапе в России формируется информационное общество, предъявляющее новые требования к системе образования, обязательными условиями которого являются формирование ИКТ-компетенции учащихся путем информатизации учебно-воспитательного процесса и систематического использования новейших технологий на уроках всех предметных областей знаний.

Программа информатизации школы рассчитана на пять лет и включает в себя пять основных разделов:

* создание единого информационного пространства школы;
* автоматизация управленческой деятельности школы;
* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
* обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
* создание условий взаимодействия семьи и школы через единое

информационное пространство школы.

Программа направлена на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения.

4

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа информатизации предусматривает на всех этапах ее реализации компьютерный мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Для выполнения поставленных задач программа информатизации должна реализовываться по следующим направлениям:

* создание материально-технических условий для размещения, эффективного использования и сохранности средств информатизации и компьютерной техники;
* приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;
* подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников школы;
* внедрение в работу школы компьютерных технологий на всех уровнях (административная команда, хозяйственная служба, педагогический коллектив, и

др.);

* обучение информационным технологиям обучающихся;
* формирование и развитие медиатеки, электронной библиотеки создание, накопление и обновление баз данных, формирование, накопление и эффективное использование образовательных ресурсов и др.

5

**Теоретическая база для реализации программы информатизации**

**МОБУ СОШ с.Старые Маты**

В настоящее время области применения информационных технологий при проектировании образовательной среды многообразны. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоений знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации школьного образования.

*«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования...» (М. Поташник, действительный член Российской академии образования).*

Сегодняшнее мировое цивилизованное сообщество во многом базируется на информационных и телекоммуникационных технологиях. Под влиянием процесса информатизации складывается новая структура - информационное общество. Активное внедрение технологий информатизации современного общества не могло не коснуться и системы образования. Обеспечение сферы образования теорией и практикой разработки и использования информационных и телекоммуникационных технологий является одним из важнейших средств реализации новой государственной образовательной парадигмы, направленной на создание максимально благоприятных условий для саморазвития учащихся и их успеха в конкурентной среде.

Информационные и телекоммуникационные технологии уже сами по себе выступают достаточно сильным фактором повышения мотивации образования. Однако, можно выделить следующие пути и способы мотивации, которые рекомендуется учитывать при создании инновационной (креативной) образовательной среды на основе информационных и телекоммуникационных технологий:

* *ориентация на достижение конкретных учебных целей* и освоениеконкретных действий; мотивация будет намного выше, если цели обучения и план действий выработаны самими обучающимися; разработаны специальные компьютерные программы, выступающие в качестве экспертных систем, облегчающих процесс целеполагания;
* *повышение актуальности и новизны содержания*;электронные учебникипозволяют постоянно дополнять, модернизировать, обновлять материал без больших затрат на типографские расходы;

6

* *раскрытие значимости профессиональных знаний;* большое значение можетиграть показ средствами информационных и телекоммуникационных технологий происхождения знания, его эволюции, моделирование тенденций развития;
* *обеспечение принятия обучающимися некоей роли в учебном процессе*:

исследователя - при работе с экспертной системой; конструктора - при работе с конструкторской программой; виртуального субъекта - в игровых программах и т.

д.;

* *предоставление обучающимся свободы действий при управлении осваиваемыми объектами* в рамках заданных ограничений;компьютер как нельзялучше может моделировать реакцию сложных систем на действия обучающихся без каких-либо последствий для этих систем;
* *применение наглядности, занимательности, эмоциональности, эффекта парадоксальности, удивления*;в данном вопросе компьютер просто незаменим;возможности моделирования явлений, трёхмерной графики, видео, мультипликации и звуков позволяют обучающимся получить максимальное впечатление от осваиваемого материала, глубоко врезающееся в память и стимулирующее дальнейшее саморазвитие;
* *использование сравнений и аналогий*,ассоциаций,понятных и близкихобучающимся; большое значение для этого имеет индивидуализация образования при использовании информационных технологий, возможность построение динамической модели обучающегося;
* *использование произведений искусства и литературы*;динамическоевключение в осваиваемый материал электронного учебника картин и фотографий, музыкальное оформление, звучащее в перерывах, организуемых для предотвращения утомления обучающихся, позволяют "оживить" сухой материал, сделать его жизненным и интересным;
* *применение активных, деятельностных методов и форм обучения*:

совместных сетевых проектов, компьютерных деловых игр, проблемного метода, обучения через открытия, подкрепляемых компьютерными банками информации, развитой поисковой системой, экспертными системами поддержки принятия решения и т. д.;

* *структурирование учебного материала, разделение его на логически целостные, небольшие по размеру блоки*;выделение главных идей и подчинённыхмыслей; гипертекстовое представление материала в компьютере как нельзя более лучше способствует решению данной задачи;
* *использование учебных заданий с элементами новизны и непредсказуемости*;обновление материала электронных учебников можнопроизводить достаточно часто; датчик случайных чисел компьютера позволяет сделать элемент непредсказуемости реальным, даже для самого учителя;

7

* + *разъяснение обучающимся системы построения материала*,

последовательности и способов освоения дисциплины; использование разноуровневой помощи и специальных навигационных панелей в компьютерной обучающей программе, обеспечивающих обучающимся лёгкость ориентирования

* материале и динамическое отслеживание своего продвижения;
  + *ограничение использования на занятиях ситуаций соревнования,*

*соперничества*;более предпочтительным является инициирование обучающихсяк анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений - рефлексии;

* + *снятие временных ограничений* там,где это представляется возможным.

Полагаем, что самая актуальная задача образования – это успешная социализация в современном информационном обществе. Закономерно прогрессирует информатизация образования - внедрение новых информационных технологий: на уроках используются компьютерные обучающие программы, создаются компьютерные презентации силами учителей и учеников, проводится компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в Интернете.

МОБУ СОШ с.Старые Маты вкладывает значительные ресурсы в информатизацию с целью повышения качества образования учащихся. Компьютеры с проекторами уже имеются в достаточном количестве не только в кабинетах информатики, но и кабинетах других образовательных областей, три кабинета оснащены интерактивным комплексом (компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера). Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования, формирование информационной компетенции как основы в достижении успешной социализации.

Творчески работающий учитель заинтересован в том, чтобы в процессе обучения каждый ребенок был максимально включен в процесс обучения, при этом комфортно чувствуя себя и показывая хорошие результаты, обладая креативностью, что позволяет превратить процесс обучения в динамично развивающееся содружество.

Принципиальное значение для достижения поставленной цели имеет доказанное психологической наукой положение о том, что способность к творчеству представляет собой не только наследственно обусловленное, но и прижизненно формируемое качество личности. Это не означает нивелировки людей по такому уникальному признаку как креативность, а лишь утверждает потенциальную возможность развития креативных способностей средствами обучения и воспитания, вовлекая во взаимодействии в информационно-образовательной среде.

8

**Краткий анализ состояния информатизации школы**

В школе на настоящее время обучается 130 человек. Обучение информатике и информационным технологиям ведется в 2-3, 8классах в объеме 102 часа (1ч. в неделю), в 10 - 11 классах в объёме 68 часов (1ч. в неделю), в 9 классе в объеме 68 часов (2 ч. В неделю).

Более 90% учащихся имеют дома компьютеры, учащиеся младших классов используют компьютер преимущественно для игр, а вот учащиеся основной школы и старших классов активно используют компьютер для общения и поиска информации в сети, а также для образовательных целей: делают доклады и рефераты, презентации для уроков.

* течение последних лет идет активное внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Более 70% педагогов в той или иной степени владеют простейшими навыками работы на компьютере. Примерно 50% педагогов используют ИКТ в процессе обучения.

Информационно - коммуникационные технологии используются как при проведении уроков, так и при подготовке внеклассных мероприятий. Информационные технологии активно внедряются в классно-урочную систему организации учебно-воспитательного процесса, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в различных конкурсах и олимпиадах, связанных с использованием информационных технологий в своей деятельности.

Учителя математики и русского языка проводят он-лайн тестирования обучающихся. И педагоги, и ребята пользуются различными Интернет-ресурсами при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

* администрировании школы также используются информационно-коммуникационные технологии. Вся основная документация школы, планы и анализы работы, учет и анализ данных об учащихся и сотрудниках, различные мониторинги и др. заполняется на компьютере.

В контексте программы, "информатизация" понимается, как процесс направленный на использования ИКТ в учебном процессе, который предполагает активное использование современных цифровых учебных ресурсов, создание условий для активной самостоятельной работы учащихся, гибкую организацию процесса учения, а так же замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в школе, в структурных подразделениях школы. В последние годы процесс информатизации является одним из приоритетных (стратегических) направлений в развитии школы.

9

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители; администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе сводится к созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

Создан архив документов за 3-4 года (документы по аттестации, методические документы и др.)

* глобальной сети Интернет создан официальный сайт школы (адрес: http://ctmat.naro.ru ), администратором сайта является заместитель директора по УВР Мензелинцева Т.К.
* него вошли следующие тематические страницы:

**Новости школы (обновление не реже 1 раза в неделю)**

* О ШКОЛЕ...
* Администрация школы
* Наши учителя
* Из истории школы...
* Выпускники
* УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
* ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ
* ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
* УЧЕНИКАМ
* ФГОС
* РОДИТЕЛЯМ

На данном ресурсе предусматривалось создание и открытие доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: размещение разного рода информации для участников образовательного процесса, интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта).

* 2012\*2014 учебного года в школе ведется электронный дневник.

Основной задачей является создание локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Почти 30% всех школьных компьютеров (компьютерный класс, бухгалтерия, 4 учебных кабинета) имеют доступ в Интернет. Планируется подключить все компьютеры к сети Интернет в течение ближайшего года.

Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером. В дальнейшем планируется приобрести принтер, сканер, а также установить дополнительные компьютеры в помещение библиотеки с доступом в Интернет.

* 2010 году в рамках модернизации материально-техническая база школы пополнилась новым компьютерным оборудованием, среди которого появилась следующая техника: в кабинете информатики поступил комплект и 15 компьютеров, рабочее место ученика оснащена специальной мебелью, в кабинете математики установлена интерактивная доска, методический кабинет компьютер с доступом интернет, учителя начальных классов получили ноутбуки, кабинет географии телевизор, проектор, ноутбук, кабинет ИКБ – телевизор, музыкальный зал телевизор и музыкальный центр, кабинет физики телевизор и компьютер.**(см.** **ПРИЛОЖЕНИЕ** **1)**

Анализируя работу по информатизации школы можно сделать выводы:

- процесс информатизации образования в школе продолжает успешно реализовываться;

- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;

- ИКТ внедряются в управление учебно-методическим процессом; - повышается педагогическое мастерство в освоении инновационных

технологий;

- педагоги школы стремятся к повышению квалификации по данному

направлению работы;

- увеличивается количество учителей и учащихся, участвующих в

конкурсах с использованием ИК технологий.

11

**Цели и задачи программы информатизации школы**

Цели программы**:**

* создать единой информационно-образовательной среды школы;
* повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для развития креативности и формирования способности нестандартных решений;
* формировать и развивать информационную культуру учащихся, педагогических и руководящих кадров, способность эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы и технологии в профессиональной, общественной и бытовой областях жизнедеятельности .

Для достижения целей, определенных программой, необходимо решение следующих задач:

* использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* способствование формированию информационной культуры учителя путем постоянного повышения квалификации и самообразования в области ИКТ;
* создание банка программно-методических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе;
* активизация деятельности школьников в ходе учебного процесса;
* подготовка учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации;
* воспитание у школьников информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
* создание условий для самореализации каждого учащегося;
* cсовершенствование методов оценивания достижений уч-ся школы с использованием компьютерных технологий;
* cсовершенствование системы дополнительного образования через Интернет для учителей и учащихся школы;
* создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
* обеспечение школы новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования;
* организация работы компьютерного класса в режиме «свободного доступа» для работы педагогов и обучающихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

12

**Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса**

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

* администрация школы (директор и его заместители);
* социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители, , библиотекари, медицинские работники);
* обучающиеся (независимо от класса и возраста);
* родители (как основные заказчики «качества образования»).

**Направления деятельности администрации школы по реализации программы информатизации**

Организационно-методическое управление реализацией Программы осуществляет администрация школы. Текущий контроль над исполнением программы осуществляет директор. Непосредственное исполнение Программы возлагается на педагогический коллектив в соответствии с планом.

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности.
2. Ведение компьютерного мониторинга качества обучения школьников.
3. Ведение электронного документооборота.
4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
5. Обновление и наполнение сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов (поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы).
6. Размещение на сайте школы локальных документов.
7. Компьютеризация школьной библиотеки, предметных кабинетов школы.
8. Расширение единой локальной сети.
9. Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы.

**Направление деятельности педагогов по реализации программы**

1. Осознание Интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя.
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроке.
3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
5. Проведение интегрированных Интернет-уроков.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.

13

1. Разработка собственного программного обеспечения, формирование и использование медиатеки.
2. Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
3. Совершенствование методов оценивания достижений уч-ся школы с использованием компьютерных технологий.
4. Введение электронного журнала.
5. Создание сайтов учителей, электронного порфолио, блогов и т. д..
6. Участие педагогов в различных Интернет конкурсах.
7. Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

**Направление деятельности школьников по реализации программы**

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.
2. Дистанционное обучение.
3. Использование компьютерных технологий для подготовки к уроку.
4. Применение компьютера в кружковой и факультативной деятельности.
5. Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.
6. Обсуждение актуальных проблем на Интернет-форуме школьного сайта.
7. Участие детей в различных Интернет конкурсах.

**Направления деятельности родителей по реализации программы информатизации школы**

1. Получение информации через сайт школы:

* о расписании учебных, факультативных, индивидуально-групповых и кружковых занятиях;
* о проводимых внеклассных и общешкольных мероприятиях и их результатах;
* о мероприятиях, проводимых в классах и школе в дни каникул;
* о проводимых консультациях при подготовке учащихся к экзаменам;
* о расписании экзаменов в период государственной итоговой аттестации выпускников школы;
* о предстоящих классных и общешкольных родительских собраниях, конференциях, «Днях открытых дверей», заседаниях: родительского комитета школы, Совета родителей школы, Совета отцов школы;
* о работе библиотечной, медицинской, социальной служб школы;
* работа с электронными дневниками.

14

1. Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.
2. Участие в работе творческих групп по созданию и/или обновлению страниц школьного сайта.

**Направления деятельности по созданию единой информационно-образовательной среды школы**

**Единая информационно-образовательная среда школы** –это система,

которая связывает всех участников образовательного процесса: администрацию школы, учителей, обучающихся и их родителей, социальных партнеров.

Формирование единого информационного пространства на первом этапе реализации программы сводится к созданию общей информационной базы данных, объединяющей потоки, которые функционируют в школе, и организации постоянного доступа к ней всех участников образовательного процесса.

На втором этапе реализации программы предусматривается расширение пользовательской аудитории школьного сайта, разнообразие размещенных материалов, активизация работы творческой группы, привлечение большего числа учащихся для работы над сайтом.

На третьем этапе реализации программы предполагается расширение локальной сети, позволяющей объединять и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Для стабильной работы сетевых компьютерных ресурсов и защиты данных на них на компьютерах должны постоянно работать:

* система индивидуальной защиты данных пользователей организацией разделения прав пользователей на каждом компьютере и использования паролей;
* антивирусные программы;
* система защиты локальной сети от вторжения внешних пользователей на сервере, обеспечивающем выход школьной сети в интернет.

15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Этапы информатизации** | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Этап | Сроки |  | Мероприятия |  |  |
| I |  |  Формирование пакета нормативных документов, регламентирующих | |  |  |
|  |  |  | процесс информатизации образования. |  |  |
|  |  |  Разработка программы информатизации школы на 2013-2017 гг. | |  |  |
|  |  |  Подготовка учительских кадров к работе в условиях применения | |  |  |
|  |  |  | информационных технологий. |  |  |
|  |  |  Дальнейшее оснащение школы средствами ИКТ. | |  |  |
|  | *.* |  Оценка ИКТ - компетентности учащихся школы. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  Повышение уровня общеобразовательной и профессиональной | |  |  |
|  | 13-14 |  |  |
|  |  | подготовки учащихся в области современных информационных |  |  |
|  |  | технологий. |  |  |
|  |  |  Работа по информатизации процесса управления школы. | |  |  |
|  |  Формирование базы данных и апробирование системы электронных | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | журналов NetSchool |  |  |
|  |  |  Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач. | |  |  |
|  |  |  Развитие и совершенствование материальной базы школы. | |  |  |
|  |  |  Организация информационного взаимодействия с другими | |  |  |
|  |  |  | образовательными учреждениями. |  |  |
|  |  |  Расширение локальной сети школы. | |  |  |
| II |  |  | Оценка ИКТ - компетентности учителей школы. |  |  |
|  |  |  | Развитие информационно-управленческой системы. |  |  |
|  |  |  Организация постоянного доступа к Интернет для учителей и учащихся. | |  |  |
|  |  |  | Презентация педагогических инициатив. |  |  |
|  | *.* |  Использование возможностей ИКТ в работе с базами данных. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  Вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач. | |  |  |
|  |  Накопление опыта использования ИКТ на уроках и внеклассных | |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | мероприятиях. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  Развитие и совершенствование материальной базы школы. | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| III |  |  | Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения. |  |  |
|  |  |  Обеспечение условий для адаптации учащихся в современном | |  |  |
|  |  |  | информационном обществе. |  |  |
|  |  |  Совершенствование накопленных компьютерных программных | |  |  |
|  | *.* |  | продуктов по различным предметам. |  |  |
|  | *г* |  |  |  |  |
|  |  |  Продолжение разработки методик использования ИКТ в процессе | |  |  |
|  |  | преподавания различных дисциплин. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  Широкое внедрение накопленных программно-методических материалов | |  |  |
|  |  | в образовательный процесс. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  Совершенствование профессиональной ИКТ - компетентности учителей. | |  |  |
|  |  |  Обобщение и распространение опыта использования ИКТ - технологий в | |  |  |
|  |  |  | учебно-воспитательном процессе. |  |  |
|  |  |  Развитие и совершенствование материальной базы школы. | |  |  |
|  |  |  | 16 | |  |

**Циклограмма работы по информатизации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 1. | Использование в работе школы электронной | Ежедневно | Администрация |  |
|  | почты. |  | школы |  |
| 2. | Консультации для учителей и классных | Постоянно | Заместитель |  |
|  | руководителей с целью повышения уровня |  | директора школы по |  |
|  | компьютерной грамотности и |  | УВР |  |
|  | информационной культуры. |  |  |  |
| 3. | Использование компьютерного | Постоянно | Заместители |  |
|  | тестирования учащихся по подготовке к |  | директора школы по |  |
|  | ЕГЭ по русскому языку и математике. |  | УМР , учитель информатики, учителя |  |
|  |  |  | - предметники |  |
| 4. | Поддержка и совершенствование сайта | Не реже 2 раз | Заместитель |  |
|  | школы и форума в Интернете. | в месяц | директора школы по |  |
|  |  |  | УВР |  |
| 5. | Пополнение медиатеки | По мере | Заместитель |  |
|  |  | поступления | директора школы по |  |
|  |  |  | УВР, библиотекарь |  |
| 6. | Использование информационных услуг | Постоянно | Заместители |  |
|  | Интернета в практике работы школы. |  | директора школы по |  |
|  |  |  | УВР и ВР |  |
| 7. | Пополнение банка данных образовательных | Постоянно | Заместитель |  |
|  | услуг компьютерной сети Интернет. |  | директора школы по |  |
|  |  |  | УВР |  |
| 8. | Компьютерный мониторинг качества | Один раз в | Заместители |  |
|  | образования (в т.ч. внедрение ФГОС) | четверть (2- | директора школы по |  |
|  |  | 4 кл), | УВР |  |
| 9. | Обмен опытом работы на заседаниях МО | четверть (5- | Руководители КМО |  |
|  | учителей-предметников. | 9 кл), |  |  |
| 10. | Обеспечение необходимой коррекционной | полугодие | Заместитель |  |
| (10-11кл) |  |
|  | работы. | директора школы по |  |
|  |  |  |
|  |  |  | УВТ |  |
| 11. | Заседания методического совета школы по | Один раз в | Председатель |  |
|  | вопросам информатизации. | год | методического |  |
|  |  |  | совета школы |  |
| 12. | Совещание при директоре по реализации и | Один раз в | Директор школы, |  |
|  | корректировке программы информатизации | год | заместители |  |
|  | школы. |  | директора школы по |  |
|  |  |  | УВР и ВР |  |
| 13. | Создание информационного банка из опыта | В течение | Заместители |  |
|  | работы с новыми информационными | года | директора школы по |  |
|  | технологиями. |  | УВР и ВР |  |
| 15. | Пополнение медиатеки, интернет-ресурсов | В течение | Зав.библиотекой |  |
|  | школьной библиотеки. | года |  |  |
| 16. | Создание компьютерной базы данных по | В течение | Инспектор по охране |  |
|  | социально-психологическому | года | детства |  |
|  | сопровождению. |  |  |  |

17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17. | Участие в конкурсах, семинарах, | В течение | Заместители |
|  | конференциях с использованием | года | директора школы по |
|  | информационных технологий. |  | УВР, ВР |
|  |  |  |  |
| 18. | Использование компьютеризации и | Постоянно | Заместители |
|  | ресурсов Интернет для проведения |  | директора школы по |
|  | интегрированных уроков. |  | УВР и ВР, учитель |
|  |  |  | информатики |
| 19. | Использование мультимедийной техники на | Постоянно | Заместители |
|  | школьных, районных и областных |  | директора школы по |
|  | мероприятиях. |  | ВР, УВР |
| 20. | Использование компьютерного класса для | Постоянно | Заместитель |
|  | проведения интегрированных уроков, |  | директора по УВР, учитель информатики, |
|  | факультативных занятий, кружковой |  | учителя - |
|  | работы, профессионального обучения. |  | предметники |
| 21. | Применение новых информационных | Постоянно | Директор школы, его |
|  | технологий для управления качеством |  | заместители |
|  | образования. |  |  |
| 22. | Обмен опытом создания и использования | Постоянно | Учителя - |
|  | мультимедийной продукции в |  | предметники |
|  | образовательном процессе. |  |  |
| 23. | Использование метода проектов в | Постоянно | Учителя - |
|  | образовательном процессе. |  | предметники |
| 24. | Создание и использование мультимедийных | Постоянно | Учителя - |
|  | продуктов в образовательном процессе. |  | предметники |
| 25. | Совместное совещание педагогического | Ежегодно в | Директор |
|  | коллектива, медицинских работников, | сентябре |  |
|  | психологов, членов ученического совета, |  |  |
|  | представителей Совета родителей с целью |  |  |
|  | определения актуальных тем для |  |  |
|  | информационного пространства школы. |  |  |
| 26 | Создание и обновление базы данных | Ежегодно в | Заместитель |
|  | выпускников. | конце года | директора по УВР, |
|  |  |  |  |
| 27. | Создание и обновление базы данных по | Ежегодно в | Заместитель |
|  | всеобучу. | августе и | директора по УВР, |
|  |  | апреле |  |
| 28. | Составление аналитической справки по | Ежегодно в | Заместитель |
|  | результатам информатизации | мае | директора школы по |
|  | образовательного учреждения. |  | УВР |

18

**План мероприятий по основным направлениям информатизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Сроки |
| Использование ИКТ в | Электронный документооборот. | 2015 |
| управленческой деятельности |  |  |
|  |  |  |
|  | Пополнение баз данных по учащимся и педагогам | ежегодно |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Создание банка данных с шаблонами типовых | 2015 |
|  | документов (отчетов, справок, актов, распоряжений, |  |
|  | приказов и т.д.) в целях сокращения предоставления |  |
|  | информации на бумажных носителях. |  |
|  | Проведение педагогических советов и совещаний с | 2014 |
|  | использованием ИКТ. |  |
|  |  |  |
|  | Диагностика и мониторинг успеваемости учащихся, | 2014 |
|  | ведение электронных журналов. |  |
|  | Создание банка данных «Педагогические кадры» | 2014 |
|  | (портфолио каждого педагога) и пополнение его. |  |
|  | Создание и пополнение информационных ресурсов для | 2015 |
|  | общего пользования и реализации идеологии открытого |  |
|  | образования. |  |
|  |  |  |
| Создание внешнего сетевого | Информационная поддержка школьного сайта. | ежегодно |
| взаимодействия |  |  |
|  |  |  |
|  | Работа в сети Интернет. | Один раз в 10 дней |
|  | Формирование банка данных электронных адресов | 1 раз в месяц |
|  | образовательных ресурсов. |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использование ИКТ в учебной | Пополнение медиатеки, видеотеки школы и апробация | ежегодно |
| деятельности | новых ресурсов. |  |
|  | Участие в работе учебных семинаров по ознакомлению | 1 раз в месяц |
|  | учителей и руководителей школьных МО с новыми |  |
|  | поступлениями медиатеки, дистанционных курсов. |  |
|  | Создание банка данных авторских разработок уроков и | 2014 |
|  | дидактических материалов учителей школы с |  |
|  | использованием ИКТ. |  |
|  | Проведение уроков с использованием ИКТ по | В течение года |
|  | предметам. |  |
|  | Проведение открытых уроков, семинаров, мастер- | В течение года |
|  | классов с использованием ИКТ. |  |
|  | Участие школьников в дистанционных олимпиадах и | ежегодно |
|  | конкурсах. |  |
|  | Диагностика ИКТ-компетентности учащихся 9-х и 11-х | ежегодно |
|  | классов. |  |
| Использование ИКТ во | Проектная деятельность учащихся (участие в городских, |  |
| внеурочной деятельности | областных конкурсах и конференциях, сопровождении | ежегодно |
|  | школьного сайта). |  |
|  |  |  |
|  | Участие школьников в виртуальных конкурсах, | ежегодно |
|  | олимпиадах, чемпионатах и дистанционном обучении. |  |
|  |  |  |
| Повышениеквалификации | Предоставление учителям школы возможности | 1 раз в три года |
| педагогов в области | повышать уровень информационной компетентности |  |
| информационных технологий | через курсовую подготовку, дистанционное обучение, |  |
|  | индивидуальные консультации и самоподготовку. |  |
|  |  |  |
|  | Участие учителей-предметников в работе районных | ежегодно |
|  | методических объединений, семинаров, мастер-классов. |  |
|  |  |  |
|  | Постоянное методическое сопровождение учителей, |  |
|  | внедряющих ИКТ, повышение мотивации педагогов к | ежегодно |
|  | изучению и внедрению ИКТ. |  |
|  |  |  |
| Развитие и совершенствование | Оснащение школы средствами компьютерной и |  |
| материальной базы | организационной техники (приобретение и установка | ежегодно | |
|  | компьютеров в предметных кабинетах). |  | |
|  |  |  | |
|  | Приобретение необходимого лицензионного | ежегодно | |
|  | программного обеспечения для компьютерных классов, |  | |
|  | компьютеров учителей- предметников, администрации |  | |
|  | Приобретение необходимых материалов для расширения | 2015 | |
|  | единой локальной сети школы (хабы, кабели, |  | |
|  | коннекторы, электрическая разводка и т.д.) Организация |  | |
|  | работ по расширению единой локальной сети. |  | |
|  | Пополнение расходных материалов (картриджи, диски, | По мере необходимости | |
|  | бумага, маркеры для доски). |  | |
|  | Организация работ по ремонту и обслуживанию | По мере необходимости | |
|  | технических средств. |  | |

**Ожидаемые результаты реализации программы информатизации школы**

1. Повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий.
2. Повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы с информацией (способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем).
3. Повышение информационной открытости школы, эффективности взаимодействия с органами управления, учениками, родителями, другими сообществами путем организации электронного документооборота и функционирования школьного сайта.
4. Обеспечение равноправного вхождения школьников и педагогов в глобальное информационное сообщество (посредством Интернет) на основе соблюдения права на свободный поиск, получение, передачу, производство и распространение информации.
5. Использование информационных технологий в преподавании общеобразовательных предметов и в организации воспитательной работы.
6. Создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности участников образовательного процесса.
7. Увеличение доли электронного документооборота в общем объеме документооборота.
8. Функционирование школьной медиатеки.
9. Увеличение возможности обучения и повышения квалификации педагогов с помощью системы дистанционного обучения, путем широкого использования различных информационных и образовательных ресурсов сети Интернет, достижение компьютерной грамотности у 100% педагогов школы.
10. Усовершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ.

Критерии эффективности реализации программы информатизации Эффективность результатов по реализации программы информатизации

школы предполагается отследить по следующим критериям:

* единое информационное пространство школы;
* увеличение количества педагогических работников, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетентности и эффективно применяющих их в образовательной практике;
* уровень готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях информатизации.
* качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ;
  + развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
  + увеличение количества школьников, участвующих в телекоммуникационных городских, республиканских и Всероссийских олимпиадах, конкурсах и проектах;
  + число выпускников основной школы, демонстрирующих компетентность
* области ИКТ;
  + процент обеспеченности учебного плана цифровыми учебными ресурсами, соответствующими программам;
  + количество педагогов, имеющих собственные разработки и пособия с применением ИКТ.

**Ресурсное обеспечение**

Основой реализации программы является бюджетное финансирование, вместе с тем, не исключается возможность привлечения в сферу информатизации школы финансовых и иных ресурсов из различных источников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень затрат | Исполнитель |  |
| п/п |  |
|  |  |  |
| 1 | Приобретение компьютерной техники в кабинеты: | Директор школы, |  |
|  | Физики, биологии, русского языка. |  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | Приобретение лицензионного ПО (системные и | Директор школы, |  |
|  | прикладные программы), CD-дисков, |  |  |
|  | электронных учебных пособий, энциклопедий, |  |  |
|  | тренажеров и др |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Приобретение расходных материалов. |  |  |
| 4 | Организация работ по ремонту и обслуживанию |  |  |
|  | технических средств. | Директор школы, |  |
| 5 | Приобретение необходимых материалов для | заместитель директора |  |
|  | расширения единой локальной сети школы | школы по АХЧ |  |
|  | (хабы, кабели, коннекторы, электрическая |  |  |
|  | разводка и т.д.) |  |  |
| 6 | Организация работ по расширению единой  локальной сети |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

23

**Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возможные риски | Предполагаемые пути выхода из |  |
| ситуации |  |
|  |  |
| Отсутствие финансирования не позволит | Обратиться за помощью к спонсорам. |  |
| создать необходимые технико- |  |  |
| технологические условия. |  |  |
| Невостребованность системы | Организовать деятельность с педагогами |  |
| электронного документооборота | по изменению их представлений. Создать |  |
| учителями. | ситуацию вынужденности. |  |
| Невыполнение мероприятий, | Проводить рефлексию после реализации |  |
| запланированных программой. | каждого этапа программы, |  |
|  | корректировку планов. |  |
| Возможное ухудшение здоровья учащихся | Проводить регулярные физкультминутки. |  |
| (зрение, осанка). | Выполнять единые требования СанПИН. |  |
| Сбои в программном обеспечении. | Создать архивы на электронных |  |
|  | носителях. |  |
| Неэффективность использования ИКТ по | Повышение ИКТ-компетенции учителей |  |
| тем или иным причинам: недостаточная |  |  |
| компетентность и опытность педагогов, |  |  |
| некачественные ЦОРы и ИУМК, |  |  |
| неотработанная методика их |  |  |
| использования и, как следствие, — |  |  |
| разочарование в перспективах |  |  |
| информатизации, нежелание работать в |  |  |
| этом направлении в дальнейшем |  |  |
| Перегрузка учащихся дополнительными | Повышение ИКТ-компетенции учеников, |  |
| заданиями и самостоятельной работой, | дифференциация заданий по уровню |  |
| несоответствие уровня сложности заданий | подготовленности учеников. |  |
| уровню подготовленности учащихся, и, |  |  |
| как следствие, снижение интереса к |  |  |
| самостоятельной, проектной работе, |  |  |
| работе с ИКТ. |  |  |
| Некомпетентное использование | Организация регулярной профилактики |  |
| компьютерной техники (особенно в зонах | компьютерной техники, ведение журнала |  |
| свободного доступа) и, как следствие, — | технического обслуживания техники, |  |
| частые поломки, постоянные проблемы с | учет расходного материала |  |
| расходными материалами для принтера |  |  |
| при их неумелом использовании. |  |  |

24