

**СОДЕРЖАНИЕ.**

I. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы СОО. II. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1.Характеристика образовательного учреждения. 2.1.2.Информационная справка о школе.

2.1.3.Цели реализации образовательной программы СОО. 2.1.4.Приоритетные задачи среднего общего образования. 2.1.5.Принципы реализации образовательной программы СОО.

2.1.6.Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников 2.1.7.Модель выпускника школы, согласно концепции образовательного учреждения.

**2.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

**2.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.**

**2.3.1.Общие положения**

1. **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**
2. **Итоговая оценка выпускника.**

**2.3.4.Показатели реализации основной образовательной программы.**

**III. Содержательный раздел.**

3.1.Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов. 3.2.Программа воспитания и социализации.

**IV.Организационный раздел. 4.1.Учебный план.**

**4.2.Система условий реализации основной образовательной программы СОО.**

4.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы СОО. 4.2.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы СОО. 4.2.4.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы СОО.

4.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы СОО.

**I. Нормативно-правовое обоснование образовательной программы СОО.**

Образовательная программа CОО (далее – ОП СОО) муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Старые Маты Бакалинского района - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Конституции РФ (Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г., Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. N 7– ФКЗ),
* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012,
* Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 № 2783),
* Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312) с изменениями от 20.08.2008 №241, 30.08. 2010 №889, от 03.06. 2011 №1994, 01.01.2012 № 74),
* ПриказаМинобрнауки России от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждения, реализующих образовательные программы общего образования общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год»,
	+ Приказа № 1384 от 19.08.13 года Министерства образования республики Башкортостан « О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год».
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидеомиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934,
* Письма Минобрнауки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13.11.2003 года № 14-51-277/13,
* Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Старые Маты .

Программа адресована:

***учащимся и родителям:***

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных ресурсов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

***учителям:***

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

***руководству школы****:*

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

***учредителю и органам управления****:*

для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

**II. Целевой раздел**

**2.1 Характеристика общеобразовательного учреждения**

***Полное и сокращенное (при наличии) наименования ОУ в соответствии с его уставом:***

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа

с.Старые Маты муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан, МОБУ СОШ с.Старые Маты

***Организационно-правовая форма в соответствии с его уставом***:муниципальное общеобразовательное бюджетноеучреждение

***Учредитель ОУ:***

Администрация муниципального района Бакалинский район Адрес: 452653, Бакалинский район, ул. Ленина, 118

***Место нахождения (фактический и юридический адрес):*** 452673,РФ,Республика Башкортостан, Бакалинский район, с.Старые Маты, ул. Победы, д. 1

***Лицензия***

серия 02Л01, № 0000425

регистрационный № 1798, выдана «26» декабря 2012г.,

**выдана:** Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

*Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица*:1020200611617

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 02 №006764307, выдано МРИ ФНС РФ №27 по РБ от 06.03.2012 г. (за государственным регистрационным номером 2120269005448)

***Идентификационный номер налогоплательщика***:0207003150,КПП020701001.

***Свидетельство о государственной аккредитации***

Регистрационный № 2116 от 19 ноября 2010 года

**выдано:** Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

**Действительно по 19 ноября 2015г.**

***Номер телефона:*** 8 (34742) 2-01-31

***Адрес электронной почты образовательного учреждения***: ctmat@ yandex.ru

 ***Адрес официального сайта образовательного учреждения***: http://ctmat.narod.ru

***Школа не имеет филиалов***

**2.1.2.Информационная справка о школе:**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Минобразования РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением главы МР Бакалинский район от 18 октября 2011 года и лицензией, серия 02Л01, № 0000425, регистрационный № 1798 от «26» декабря 2012г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на право ведения образовательных программ:

1. Начальное общее образование;
2. Основное общее образование;
3. Среднее (полное) общее образование.

**Методическая тема школы на 2012 - 2016 годы:**

«Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения»

Цель образовательной деятельности:

- создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформированы следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения.

- продолжить работу нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

- обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение.

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки ГИА и ЕГЭ.

- продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

а) работа педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа КМО учителей математики и русского языка;

г) работа педагогов над темой самообразования;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях ;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Образовательная программа школы обеспечивает реализацию государственных стандартов по всем предметам учебного плана, преемственность при переходе обучающихся из детского сада в начальную школу, из начальной – в среднюю и старшую, а также при переходе из класса в класс внутри параллели.

Профессиональный и интеллектуальный уровень педагогического коллектива обеспечивает высокое качество образовательного процесса.

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде.

Расширилось и постоянно укрепляется социальное партнерство школы с учреждениями образования, культуры и спорта, а также сотрудничество по обеспечению условий безопасности.

Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся.

Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы.

Образовательная программа школы представляет собой три уровня (ступени) образования:

***Образовательная программа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень (ступень) образования | Классы | Направленность | Вид |
|  |  | (наименование) | программы |
| Начальное общее образование | 1 – 4 | Общеобразовательная | основная |
|  |  | программа начального общего |  |
|  |  | образования |  |
| Основное общее образование | 5 – 9 | Общеобразовательная | основная |
|  |  | программа основного общего |  |
|  |  | образования |  |
| Среднее (полное) общее | 10 – 11 | Общеобразовательная | основная |
| образование |  | программа среднего (полного) |  |
|  |  | общего образования |  |

***Численность обучающихся, воспитанников на 2013 – 2014 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Уровень (ступень) | Нормативн | Планируемая численность |
| п/п | общего образования | ый срок | обучающихся, воспитанников |
|  |  | освоения |  |
| 1. | Начальное общее | 4 | года | 44 |
|  | образование |  |  |  |
| 2. | Основное общее | 5 | лет | 66 |
|  | образование |  |  |  |
| 3. | Среднее (полное) | 2 | года | 22 |
|  | общее образование |  |  |  |

**Специальное образование**:функционирует надомное обучение.

**Изучение иностранных языков**:английский со2-го класса(2-4 классы 2 часа в неделю, 5-11 классы 3часа внеделю)

**Внеурочная деятельность:** спортивные секции:волейбол,баскетбол,легкая атлетика,шахматы; футбол, лыжи, коньки; объединения дополнительного образования: изостудия, танцевальный группа «Аквамарин», музей истории школы; предметные факультативы.

**В школе функционируют**:музей,библиотека,спортивный зал,спортивная площадка, актовый зал, укомплектованные в рамках реализации ПНП «Образование» компьютерный кабинет, кабинет начальных классов.

* + **1 сентября 2011 года** МОБУ СОШ с.Старые Маты ввели федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Это стало возможным благодаря тому, что коллективом школы освоены материалы проекта Федеральных государственных образовательных стандартов, а именно Требования к условиям реализации образовательных программ, то есть проведена экспертиза материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов и уровней безопасности и безвредности условий обучения на состояние организма учащихся.

**Раннее изучение отдельных предметов**:информатика и ИКТ с2-го класса

В рамках образовательной программы выстраивается система работы с одаренными детьми. Одно из непременных условий в работе с одаренными и способными детьми – наличие квалифицированных кадров, талантливых, увлеченных педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, так как в рамках только учебного предмета, когда совместно обучаются дети разного уровня развития и способностей, трудно выполнить намеченное.

Каждый учитель-предметник ведет работу по выявлению одаренной личности. В течение всех лет обучения результаты работы с одаренными детьми каждым классным руководителем фиксируются в портфолио ученика.

Увидеть способного и одаренного ребенка помогают и предметные недели, декады, творческие периоды, где порой, ребенок раскрывается наиболее полно. Занятия в кружках, студиях, спортивных секциях, участие в школьных, районных, республиканских научно–практических конференциях, чтениях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях – все это способствует самовоспитанию, саморазвитию, самоутверждению и самоопределению учащихся.

***Результаты участия обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников***

***2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Место** | **Класс** | **Ф.И. учащегося** | **Учитель** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  Английский язык | 1 | 7 |  Сякаев Роман |  Шакурова В.А. |
| 2 |  Черчение  | 322 | 9910 |  Хуснутдинова ГульназПлеханов АртурЕмельянов Дима |  Валиев С.С. |
| 3 |  Математика  | 1 | 9 | Плеханов Артур |  Мурыгина В.П. |
| 4 |  Технология | 233 | 1178 |  Романова МСаетова ЛМаксимов М |  Романова О.В.Романова О.В. Валиев С.С. |
| 5 |  ИЗО | 21 | 97 | Плеханов Артур Шайхиев Рамиль |  Валиев С.С. |
| 6 |  Биология | 3 | 10 |  Латыпов Арслан |  Якимов Р.А. |
| 7 |  Башкирский язык | 13 | 911 |  Карбина СветаФедорова Лиза |  Валиева Г.З. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Режим работы общеобразовательного учреждения регламентируется**

**календарным учебным графиком на 2013/2014 учебный год, утвержденным решением педагогического совета от 31.08.2013 №1**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 02 сентября 2013 года |
|  | в 1-х классах – 33 недели |
| Продолжительность | во 2-8, 10 классах – не менее 34 недель |
| учебного года | в 9, 11 классах – не менее 34 недель (без учета государственной |
|  | (итоговой) аттестации) |
| Продолжительность | 1 класс – 5 дней |
| учебной недели | 2-11 классы – 6 дней |
| Начало занятий | 9.00 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Продолжительность | 1-е классы – 35 минут (I, II четверти),45 минут (III, IVчетверти) |  |
| занятий | 2-11-е классы – 45 минут |  |
| Продолжительность | 10 минут после первого урока |  |
| 20 минут (после 2 и 4 урока) |  |
| перемен |  |
| 15 минут (после 4-6 урока) |  |
|  |  |
| Проведение занятий в | Проводятся согласно расписанию: |  |
| рамках дополнительного | после учебных занятий с учетом перерыва не менее 45 минут |  |
| образования (кружки, |  |  |
| студии, секции) |  |  |
| Периодичность | в 1классе – *безотметочное обучение* |  |
|  |  |
| промежуточной | во 2-9 классах – *по четвертям* |  |
|  |  |
| аттестации | в 10-11 классах – *по полугодиям* |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Сроки государственной | в 9 классах – *согласно нормативным документам Минобрнауки РФ* |  |
| (итоговой) аттестации | в 11 классах – *согласно нормативным документам Минобрнауки РФ* |  |
| выпускников 9, 11 кл. |  |  |
|  | осенние каникулы: со 31.10.13 – по 05.11.13, (6 календарных дней) |  |
| Продолжительность | зимние каникулы: с 29.12.13 – по 12.01.14, (15 календарных дней) |  |
| весенние каникулы: с 22.03.14 – по 30.03.14, (9 календарных дней) |  |
| каникул по окончании |  |
| летние каникулы: с 31.05.14 – по 31.08.14, (90 дней) |  |
| учебных четвертей |  |
| дополнительные каникулы для 1 классов: с 17.02.14 – |  |
|  |  |
|  | по 23.02.14, (7 календарных дней) |  |
| Окончание учебного | для 9, 11 классов – 23 мая 2014 года |  |
| года | для 1-8, 10 классов – 31 мая 2014 года |  |
| Комплектование | Согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих) |  |
| 1 классы – с 01 марта – 31 августа 2014 года |  |
| 1, 10 классов |  |
| 10 классы – с 15 июня – 31 августа 2014 года |  |
|  |  |
| Прием документов | *в течение учебного года,* согласно заявлениям родителей(лиц,их |  |
| обучающихся | заменяющих) |  |

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.

**2.1.3.Цели реализации образовательной программы СОО: научить**

* организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
* объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
* ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

 сформировать

 ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

 **подготовить**

* к профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Основная образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая реализацию образовательных программ по предметам, образовательным программам профильного обучения (физика, химия, биология, информатика ).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года.

**Образовательные программы по предметам реализуются в соответствии с Учебным планом школы, разработанным на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03. 2004 No 1312), Приказа № 1384 от 19.08.13 года Министерства образования республики Башкортостан « О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год».**

Среднее общее образование является базой для получения среднего и высшего профессионального образования.

Среднее общее образование – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие особенностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности школы по основной образовательной программе среднего общего образования основана на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Среднее общее образование является обязательным уровнем образования. Одной из важнейших задач школы на завершающем уровне общего образования является обеспечение функциональной

грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению, формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно

представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**2.1.4.Приоритетные задачи среднего общего образования:**

* Сформировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* Продолжить формировать умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута, развитие познавательных интересов, навыков самообразования;
* Обеспечить возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* Способствовать повышению эффективности усвоения учебных знаний, формированию научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; развивать индивидуальные способности обучающихся в основных образовательных областях;
* Продолжить формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
* Обеспечить всем обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности. В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
* Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
* Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
* Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
* Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
* Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
* Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
* Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
* Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
* Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
* Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
* Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

* Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
* Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
* Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
* Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
* Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
* Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.
* Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией, которая проводится в порядке и в формах определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также иных формах, которые могут устанавливаться федеральным органом исполнительной власти.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизованной формы. Единый государственный экзамен проводится органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального. Результаты государственной итоговой аттестации

признаются неудовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов ниже минимального.

В случае если выпускник получил на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат по одному из обязательных общеобразовательных предметов (русский язык или математика), он допускается повторно к государственной итоговой аттестации по данному предмету в текущем году в дополнительные сроки.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике являются основанием выдачи выпускникам 11 классов документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования, выдается аттестат о среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня, свидетельство о результатах ЕГЭ, в которое выставляются результаты ЕГЭ по тем общеобразовательным предметам, по которым выпускник набрал количество баллов не ниже минимального.

Результаты единого государственного экзамена действительны 4 года, следующих за годом получения таких результатов.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся данного уровня, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации и получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Выпускники школы, достигшие особых успехов при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Обучающиеся, освоившие основные общеобразовательные программы среднего общего образования, вправе продолжить обучение в системе профессионального образования.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования**

* Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
* Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
* Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель).
* Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**2.1.5. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* внутренний мир и самопознание;
* любовь и семья;
* ценности и товарищество;
* интересы и профессия;
* мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

**Виды деятельности старших школьников:**

* Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
* Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
* Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

* Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
* Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**2.1.7.Модель выпускника школы, согласно концепции образовательного учреждения.**

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

***Нравственный (ценностный) потенциал***

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей: «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Активная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

***Познавательный потенциал***

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

***Коммуникативный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля общения, владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации, способность корректировать в общении и в отношениях свою и чужую агрессию.

***Эстетический потенциал***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

***Физический потенциал***

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

**2.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

***2.2.1.В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

***уметь***

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

***2.2.2. В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и

теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать

конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы*.*

***2.2.3. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт

школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе черезИнтернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***2.2.4. В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития

математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений,

включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики уметь**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику *и в простейших случаях по формуле2* поведение и свойства функций,

находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа уметь**

вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие

значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

*вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

***Уравнения и неравенства уметь***

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие* *иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств, графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей уметь**

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои* *суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

*строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических

задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

***2.2.5. В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
* различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов,

электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;

* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр;
* представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

***2.2.6. В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
	1. ***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* + - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
		- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
		- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
		- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты,выделяя их существенные признаки,закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общиечерты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальныхобъектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации,представленной в различных знаковыхсистемах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни,включая личности,группы,организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственныесуждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление,творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решенияпознавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
	+ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
	+ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
1. ***В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденцииразвития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,ихдемографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведениянаблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;таблицы,картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***2.2.9. В результате изучения физики ученик должен***

**знать/понимать**

* + ***смысл понятий:*** физическое явление,физическая величина,модель,гипотеза,принцип,постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика,

Вселенная;

* ***смысл физических величин:*** перемещение, скорость,ускорение,масса,сила,давление,импульс,работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;
* ***смысл физических законов, принципов и постулатов*** (формулировка,границыприменимости):законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;
* ***вклад российских и зарубежных ученых***,оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* ***описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов:***независимость ускорениясвободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;
* ***приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что:*** наблюдения и эксперимент служатосновой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;
* ***описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики***;
* ***применять полученные знания для решения физических задач;***
* ***определять:*** характер физического процесса по графику,таблице,формуле;продукты ядерныхреакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа;
* ***измерять:*** скорость, ускорение свободного падения;массу тела,плотность вещества,силу,работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС

и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учетом их погрешностей;

* ***приводить примеры практического применения физических знаний:*** законов механики,

термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

* ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию,

содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; ***использовать*** новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по физике в компьютерных базах данных и сетях (сети Интернет);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

***2.2.10. В результате изучения химии ученик должен***

**знать / понимать**

* + ***важнейшие химические понятия*:**вещество,химический элемент,атом,молекула,относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
	+ ***основные законы химии*:**сохранения массы веществ,постоянства состава,периодическийзакон;
	+ ***основные теории химии*:**химической связи,электролитической диссоциации,строенияорганических соединений;
	+ ***важнейшие вещества и материалы*:**основные металлы и сплавы;серная,соляная,азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* ***называть*** изученные вещества по«тривиальной»или международной номенклатуре;
* ***определять*:**валентность и степень окисления химических элементов,тип химической связи всоединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* ***характеризовать*:**элементы малых периодов по их положению в периодической системеД.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* ***объяснять*:**зависимость свойств веществ от их состава и строения;природу химической связи(ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических иорганических веществ;
* ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различныхисточников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
	1. ***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать /понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий(клеточная,эволюционная теория Ч.Дарвина);учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки;генов и хромосом;вида и экосистем(структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение,оплодотворение,действие искусственногои естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* **биологическую терминологию и символику**;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения;вклад биологическихтеорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи;составлять элементарные схемы скрещивания исхемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания,источники мутагенов в окружающейсреде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***:биологические объекты(химический состав тел живой и неживой природы,зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни,происхождения жизни ичеловека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках(учебных текстах,справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
	1. ***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***:

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

***2.2.13. В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

**Уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**2.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

**2.3.1.Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляет собой один из инструментов реализации освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования*.*

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять

***управление образовательным процессом.***

Основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательнойпрограммы среднего общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результатывнутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических иучебно-познавательных задач. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

***Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)***

характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является ***внешней оценкой***.

***Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки***

подготовки выпускников на ступени среднего общего образования являются ***результаты*** ***обучения*** по предметам,которые приведены**в разделах«Требования к уровню подготовкивыпускников»** и полностью соответствуют федеральному компоненту государственногостандарта общего образования.

**2.3.2. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений - важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках учащихся на бумажных или электронных носителях.

**2.3.3.Итоговая оценка выпускника.**

На итоговую оценку на ступени среднего общего образования выносятся *предметные* *результаты,* описанные в разделе«Требования к уровню подготовки выпускников»федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

•результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые работы;

Педагогический совет рассматривает вопрос об **успешном освоении обучающимися**

**основной образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об среднего общем образовании.**

**2.3.4.Показатели реализации основной образовательной программы.**

Эффективность реализации основной общеобразовательной программы школы отражается через систему показателей.

Проблема совершенствования и эффективности образования, являясь сегодня одной из самых актуальных, состоит в повышении качества образования, создании инструментария оценки качества образования на основе систем мониторинга и диагностики. В школе сложилась система работы, направленная на совершенствование образовательных услуг, ориентированных на рынок труда и требования социально-экономического развития региона через изучение и удовлетворение заказа родителей, дифференцированных запросов личности с учетом ее способностей и возможностей

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице. При формировании программы мониторинга учитываются не только конечные результаты деятельности (уровень знаний и умений обучающихся), но и факторы, влияющие на качество конечных результатов (уровень профессионализма педагогов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Индикатор | Периодич | Ответственный |  |
| ность |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Качество** | Качество знаний обучающихся | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  | **образования** | по выполнению требований |  | УВР |  |
|  |  | государственного |  |  |  |
|  |  | образовательного стандарта (%) |  |  |  |
|  |  | Количество обучающих, | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  |  | получивших аттестат особого |  | УВР |  |
|  |  | образца по окончании 9-го |  |  |  |
|  |  | класса. |  |  |  |
|  |  | Количество обучающихся, | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  |  | закончивших школу с |  | УВР |  |
|  |  | медалью «За особые успехи в |  |  |  |
|  |  | обучении». |  |  |  |
|  |  | Среднее количество баллов | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  |  | ЕГЭ по математике (9,11 |  | УВР |  |
|  |  | классы) |  |  |  |
|  |  | Среднее количество баллов | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  |  | ЕГЭ по русскому языку (9,11 |  | УВР |  |
|  |  | классы) |  |  |  |
|  |  | Количество участников | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  |  | олимпиад, в т.ч. предметных |  | УВР |  |
|  |  | олимпиад/ количество |  |  |  |
|  |  | победителей олимпиад, в т.ч. |  |  |  |
|  |  | предметных олимпиад. |  |  |  |
|  |  | Количество призеров | 1 раз в год | зам. директора по |  |
|  |  | интеллектуальных конкурсов. |  | УВР |  |
|  |  | Кол-во призовых мест на |  |  |  |
|  |  | научных конференциях и |  |  |  |
|  |  | конкурсах. |  |  |  |
| **.** |  | Начальное общее образование |  |  |
| **.** |  | Качество знаний (%) | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | обучающихся выпускников по |  | УВР |
|  |  | предметам: |  |  |
|  |  | 1.Русский язык; |  |  |
|  |  | 2.Математика; |  |  |
| **.** |  | Количество обучающихся 4-х | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | классов (выпускников 1 |  | УВР |
|  |  | ступени |  |  |
|  |  | образования), получивших |  |  |
|  |  | «Похвальный лист» за |  |  |
|  |  | отличные |  |  |
|  |  | успехи в обучении. |  |  |
| **.** |  | Основное общее образование, среднее общее образование |
| **.** |  | Качество знаний обучающихся | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | (в %) по предметам по итогам |  | УВР |
|  |  | промежуточной аттестации: |  |  |
|  |  | 1.Русский язык; |  |  |
|  |  | 2.Математика; |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **.** |  | % поступивших от общего | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | количества выпускников./ |  | УВР |
| **.** | **Степень** | Уровень комфортности | 1 раз в год |  Зам. директора по ВР |
|  | **социализации** | обучающихся в классе |  |  |
|  | **обучающихся** | (диагностика социально – |  |  |
|  |  | психологического климата в |  |  |
|  |  | классе) |  |  |
| **.** |  | Количество детских | 1 раз в год | зам директора по |
|  |  | общественных организаций |  | ВР |
| **.** |  | Количество выпускников (11 | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | классы), решивших продолжить |  | УВР |
|  |  | образование (в %) |  |  |
| **.** |  | Количество выпускников | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР |
|  |  | продолживших обучение в |  |  |
|  |  | ВУЗах  |  |  |
|  |  | (в %) |  |  |
| **.** | **Состояние** | Количество обучающихся, | 1 раз в год | зам. директора по |
|  | **здоровья** | находящихся на диспансерном |  | ВР |
|  | **обучающихся** | учете. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **.** |  | Количество уроков, | 1 раз в год | 1 раз в год |
|  |  | пропущенных обучающимися |  | зам. директора по |
|  |  | по болезни/ количество уроков, |  | УВР |
|  |  | пропущенных обучающимися |  |  |
|  |  | по болезни из расчета на одного |  |  |
|  |  | обучающегося |  |  |
| **.** |  | Уровень адаптации | 1 раз в год | Педагог-психолог |
|  |  | обучающихся к новым |  |  |
|  |  | условиям |  |  |
|  |  | обучения |  |  |
|  |  | (1,5,10 классы) |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **.** |  | Количество обучающихся в % | 1 раз в год | Медицинский |
|  |  | от общего числа школьников |  | работник, |
|  |  | возрастной группы по |  | классный |
|  |  | результатам медосмотра |  | руководитель |
|  |  | (основная группа здоровья) |  |  |
| **.** |  | Количество обучающихся в % | 1 раз в год | Медицинский |
|  |  | от общего числа школьников |  | работник, |
|  |  | возрастной группы по |  | классный |
|  |  | результатам медосмотра |  | руководитель |
|  |  | (подготовительная группа |  |  |
|  |  | здоровья) |  |  |
| **.** |  | Количество обучающихся в % | 1 раз в год | Медицинский |
|  |  | от общего числа школьников |  | работник, |
|  |  | возрастной группы по |  | классный |
|  |  | результатам медосмотра |  | руководитель |
|  |  | (специальная группа здоровья) |  |  |
| **.** |  | Количество обучающихся, | 1 раз в год | Медицинский |
|  |  | освобожденных от |  | работник, |
|  |  | физкультуры в % |  | классный |
|  |  |  |  | руководитель |
| **.** |  | Соблюдение СанПиН | 1 раз в год | Зам. директора по |
|  |  |  |  | УВР |
| **.** |  | Количество обучающихся в | 1 раз в год | Классный |
|  |  | спортивных секциях, кружках. |  | руководитель, |
|  |  |  |  | зам. директора по |
|  |  |  |  | ВР |
| **.** |  | Кол-во педагогов, | 1 раз в год | Зам. директора по |
|  |  | использующих |  | УВР |
|  |  | здоровьесберегающие |  |  |
|  |  | технологии (%) |  |  |
| **.** | Учебно – | Кол-во программ | 1 раз в год | Зам. директора по |
|  | методическое | дополнительного образования. |  | ВР |
|  | обеспечение |  |  |  |
|  | УВП |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **.** |  | Доля учебных кабинетов, | 1 раз в год | Зам. директора по |
|  |  | оборудованных в соответствии |  | УВР |
|  |  | с современными требованиями |  |  |
| **.** |  | Уровень компьютеризации | 1 раз в год | Зам. директора по |
|  |  | обучения, численность |  | УВР |
|  |  | обучающихся в расчете на 1 |  |  |
|  |  | компьютер |  |  |
| **.** |  | Обеспеченность обучающихся |  | Зам. директора по |
|  |  | учебниками в % |  | УВР |
| **.** | Сформированн | Уровень учебной мотивации | 1 раз в год |  Классный руководитель |
|  | ость | обучающихся (1,5,10 классы). |  |  |
|  | мотивационной |  |  |  |
|  | направленност |  |  |  |
|  | и |  |  |  |
|  | обучающихся к |  |  |  |
|  | учебе |  |  |  |
| **.** | Уровень | Кол-во участников | 1 раз в год | зам. директора по |
|  | профессиональ | повышения |  | УВР |
|  | ного | квалификации |  |  |
|  | творческого |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития |  |  |  |
|  | педагогов |  |  |  |
| **.** |  | Количество публикаций | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | педагогов |  | УВР |
|  |  |  |  |  |
| **.** |  | Кол-во педагогов, | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | использующих |  | УВР |
|  |  | здоровьесберегающие |  |  |
|  |  | технологии |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **.** |  | Кол-во электронных | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | обучающих средств, |  | УВР |
|  |  | используемых в учебном |  |  |
|  |  | процессе |  |  |
| **.** |  | Количество учителей, | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | регулярно использующих |  | УВР |
|  |  | информационные |  |  |
|  |  | технологии. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **.** |  | Количество постоянных | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | пользователей Интернета |  | УВР |
|  |  | среди учителей |  |  |
| **.** |  | Количество педагогов | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | аттестованных на первую |  | УВР |
|  |  | категории в % |  |  |
| **.** |  | Количество педагогов | 1 раз в год | зам. директора по |
|  |  | аттестованных на |  | УВР |
|  |  | высшую категории в % |  |  |

Важным показателем качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией завершается освоение образовательных программ по учебным предметам. Порядок, периодичность, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации регламентируются Уставом школы и локальным актом.

Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию определяется решением педагогического совета. Одним из особых показателей качества реализации основной образовательной программы школы являются результаты индивидуальной работы с обучающимися, направленной на повышение личной качественной успеваемости, обеспечивающей применение индивидуализированных методик, направленных на развитие важной компетенции – умения самостоятельно добывать знания. Школа стремится развивать способности всех обучающихся, но особое внимание уделяется работе с обучающимися с высокой учебно-познавательной мотивацией. С этой целью проводятся школьные олимпиады, обеспечивается участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах за пределами школы.

**III.Содержательный раздел .**

**3.1. Рабочие программы учебных предметов, элективных учебных предметов (Приложение):**

1. Рабочая программа по русскому языку (базовый уровень).
2. Рабочая программа по литературе (базовый уровень).
3. Рабочая программа по башкирскому языку ( государственный) .
4. Рабочая программа по иностранному языку (английский) (базовый уровень).
5. Рабочая программа по математике (базовый уровень).
6. Рабочая программа по информатике и ИКТ (базовый уровень).
7. Рабочая программа по истории (базовый уровень).
8. Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень).
9. Рабочая программа по географии (базовый уровень).
10. Рабочая программа по биологии (базовый уровень)
11. Рабочая программа по химии (базовый уровень).
12. Рабочая программа по физике (базовый уровень).
13. Рабочая программа по ОБЖ (базовый уровень).
14. Рабочая программа по физической культуре (базовый уровень).
15. Рабочая программа по технологии (базовый уровень)
16. Рабочая программа по МХК (базовый уровень)

**3.2.Программа воспитания и социализации.**

**3.2.1. Концепция воспитательной системы МОБУ средняя общеобразовательная школа с. Старые Маты**

**. Актуальность и целесообразность Концепции.**

Современное общество, существующее и развивающееся за счет широкого применения высоких технологий, оперирования информационными потоками и реализации скоростных коммуникаций, требует участия в осуществлении практически любой деятельности людей, обладающих высокой профессиональной компетентностью. Приоритет реализации технологий, связанных с развитием человеческого потенциала территории, переводит образование из обеспечивающей сферы в область управления развитием.

Системно-деятельностный подход к образованию, его индивидуализация, развитие системы дополнительного образования и воспитания определяют развитие системы общего образования. Внедрение новых федеральных образовательных стандартов в общем образовании требуют существенной диверсификации системы переподготовки и повышения квалификации кадров, а согласованные и принятые на всех уровнях системные изменения в оценке образования должно обеспечить внедрение новых, способствующих формированию сквозных компетентностей, механизмов управления воспитательно-образовательным процессом.

В то же время существование личности в социуме предполагает наличие высоких нравственных качеств, чувства ответственности и навыков общения. В целях создания благоприятных условий для сплочения обучающихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов и методов воспитания, ни основе понимания его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Актуальность изменений, намеченных в школе определяется общесоциальными и микросоциальными причинами, внутришкольными факторами, а, в конечном счёте, обусловлена требованиями к тому, как наиболее успешно создать условия для полноценного формирования личности.

Наш коллектив определил следующую миссию: воспитание человека, владеющего ключевыми компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, культурно-досуговой и прочих сферах.

Формирование и развитие этих компетенций возможно только в условиях специально организованной среды для обучения и воспитания школьников в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Воспитательная система школы включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Воспитание посредством внеурочной деятельности.
3. Воспитание на потенциале внешкольной деятельности**.**

**3.2.2. Цель и задачи воспитательной деятельности**

**Цель:** создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития потребностей обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных потребностей, успешного социального становления; формирование личности, обладающей высоким уровнем образования и интеллекта.

**Задачи:**

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе;

- формировать через интеграцию урочной и внеурочной деятельности включение в социально-значимую деятельность личности, обладающей высоким конструктивным интеллектом, позитивной коммуникативностью, социальной ответственностью, способной к непрерывному образованию;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- вырабатывать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний.

* 1. **Модель выпускника школы согласно Концепции образовательного**

**учреждения**

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4- го класса** |  | **9-го класса** |  |  | **11-го класса** |  |
|  |  |  |  | ***Нравственный (ценностный) потенциал*** |  |  |  |  |
| Восприятие |  | и | понимание | Восприятие |  | и | понимание | Осмысление целей и смысла |
| обучающимися | таких | ценностей: |  |  | «человек», | своей | жизни. | Усвоение |
| ценностей, | как | «семья», | «личность», |  |  |  |  | ценностей: |  | «отечество», |
| «школа», |  |  |  | «учитель», | «индивидуальность», «труд», | «культура», |  | «любовь», |
| «родина», |  |  |  | «природа», | «общение», |  |  | «коллектив», | «творчество», |  |  |
| «дружба | со | сверстниками», | «доверие», «выбор». |  |  | «самоактуализация», |  |
| «уважение к старшим». |  | Знание | и |  | соблюдение | «субъектность». |  |  |
| Потребность |  |  | выполнять | традиций школы. Осознание | Наличие чувства гордости за |
| правила | для |  | обучающихся, | возможностей, | достоинств | и | принадлежность | к | своей |
| умение различать хорошие и | недостатков |  | собственного | нации, за свою Родину. |
| плохие | поступки людей, | «Я», овладение приемами и | Знание |  | и | понимание |
| правильно оценивать свои | методами самообразования и | основных |  | положений |
| действия |  | и | поведение | самовоспитания, ориентация | Конституции | Российской |
| одноклассников, | соблюдать | на социально ценные формы | Федерации. |  | Понимание |
| порядок | и | дисциплину | в | и способы самореализации и | сущности | нравственных |
| школе и | в |  | общественных | самоутверждения. |  |  | качеств | и | черт характера |
| местах. |  |  |  |  |  | Готовность бороться за свою | окружающих |  | людей, |
| Наличие опыта в подготовке | честь и честь коллектива, | толерантность | в | их |
| и проведении | общественно- | отвечать за свои поступки и | восприятии, | проявление в |
| полезных дел, | осуществление | действия. |  | Активность | и | отношениях | с | ними | таких |
| индивидуального |  | и | способность |  | проявлять | качеств, |  | как | доброта, |
| коллективного |  | выбора | сильные | стороны | своей | честность, | порядочность, |
| поручений | и | заданий | в | личности |  |  |  |  | в | вежливость. | Активная оценка |
| процессе |  |  | организации | жизнедеятельности | класса | и | своих |  | реальных | и |
| жизнедеятельности в классе и | школы, умение планировать, | потенциальных |  |  |
| школе. |  |  |  |  |  | готовить, |  | проводить | и | возможностей, уверенность в |
|  |  |  |  |  |  | анализировать | коллективное | себе, | готовность | к |
|  |  |  |  |  |  | творческое дело, беседу, игру | профессиональному |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | и т.п. |  |  |  |  |  |  | самоопределению, |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самоутверждению |  | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самореализации | во | взрослой |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | жизни. | Активность | в |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | общешкольных | и | классных |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | делах, в работе с младшими |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | школьниками. |  | Наличие |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | высоких достижений в одном |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или | нескольких | видах |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | деятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Познавательный потенциал*** |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдательность, |  |  | Сформированность |  |  | Наличие | желания | и |
| активность | и | прилежание | в |  | индивидуального | стиля |  | готовности |  | продолжить |
| учебном | труде, | устойчивый |  | учебной |  | деятельности, |  | обучение | после | школы, |
| интерес |  | к |  | познанию. |  | устойчивых |  |  | учебных |  | потребность | в | углубленном |
| Сформированность основных |  | интересов | и | склонностей, |  | изучении избранной области |
| черт индивидуального стиля |  | умения |  | развивать | и |  | знаний, | их | самостоятельном |
| учебной |  |  |  | деятельности, |  | управлять | познавательными |  | добывании. |  |  |  |  |
| готовности | к | обучению | в |  | процессами |  |  | личности, |  |  |  |  |  |  |  |
| основной школе. |  |  |  | способности |  |  | адекватно |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | действовать | в |  | ситуации |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | выбора на уроке. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативный потенциал*** |  |  |  |  |  |  |
| Овладение |  |  | простейшими |  | Усвоение |  |  |  | основ |  | Сформированность |  |  |
| коммуникативными |  |  | коммуникативной | культуры |  | индивидуального | стиля |
| умениями |  |  | и |  | навыками: |  | личности: |  |  |  | умение |  | общения, |  |  | владение |
| умение говорить и слушать; |  | высказывать | и |  | отстаивать |  | разнообразными |  |  |  |
| способность |  | сопереживать, |  | свою | точку |  | зрения; |  | коммуникативными |  |  |
| сочувствовать, |  | проявлять |  | овладение |  |  |  | навыками |  | умениями | и | навыками, |
| внимание к другим людям, |  | неконфликтного |  | общения; |  | способами |  | поддержания |
| животным, |  |  |  | природе. |  | способность строить и вести |  | эмоционально | устойчивого |
| Сформированность |  |  | общение |  | в |  | различных |  | поведения | в | кризисной |
| привычных |  |  |  | навыков |  | ситуациях |  | с |  | людьми, |  | жизненной |  | ситуации, |
| саморегулирования. |  |  | отличающимися |  | друг | от |  | способность | корректировать |
|  |  |  |  |  |  |  |  | друга | по |  | возрасту, |  | в общении и в отношениях |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ценностным | ориентациям | и |  | свою и чужую агрессию. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | другим признакам. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Эстетический потенциал*** |  |  |  |  |  |  |
| Эстетическая |  |  |  |  |  | Способность |  | видеть | и |  | Умение |  | строить | свою |
| восприимчивость | предметов |  | понимать |  | гармонию | и |  | жизнедеятельность |  | по |
| и явлений | в | окружающей |  | красоту, знание выдающихся |  | законам гармонии и красоты; |
| природной |  | и |  | социальной |  | деятелей | и | произведений |  | потребность | в | посещении |
| среде, наличие личностного |  | литературы | и |  | искусства, |  | театров, |  |  |  | выставок, |
| (собственного, |  |  |  |  | апробация |  |  |  | своих |  | концертов; |  | стремление |
| индивидуального) |  |  | возможностей | в | музыке, |  | творить |  | прекрасное | в |
| эмоционально | окрашенного |  | литературе, | сценическом | и |  | учебной, трудовой, любимой |
| отношения | к | произведениям |  | изобразительном искусстве. |  | досуговой | деятельности, |
| искусства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | поведении и отношениях | с |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | окружающими; | проявление |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | своеобразия | в восприятии | и |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | созидании красоты. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | ***Физический потенциал*** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение | режима дня | и |  | Развитие |  |  |  | основных |  | Стремление | к | физическому |
| правил | личной | гигиены, |  | физических |  |  | качеств: |  | совершенству; |  | умение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| стремление | стать | сильным, | быстроты, | ловкости, | подготовить | и | провести |
| быстрым, | ловким | и | гибкости, | силы | и | подвижные | игры | и |
| закаленным, |  | желание | выносливости; | овладение | спортивные | соревнования |
| попробовать | свои | силы | в | простейшими |  |  | среди | сверстников | и |
| занятиях | физической | туристическими умениями и | младших | школьников; |
| культурой и спортом. |  | навыками; | знание | и | привычка | ежедневно |
|  |  |  |  | соблюдение режима занятий | заниматься | физическими |
|  |  |  |  | физическими упражнениями; | упражнениями | и | умение |
|  |  |  |  | способность разработать | и | использовать их в улучшении |
|  |  |  |  | реализовать индивидуальную | своей | работоспособности | и |
|  |  |  |  | программу | физического | эмоционального состояния. |  |
|  |  |  |  | совершенствования. |  |  |  |  |  |  |

**3.2.7. Критерии, показатели, методики изучения эффективности воспитательной системы школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **воспитательной системы** |  |  |
| I. Сформированность | Освоение обучающимися | Школьный тест умственного развития |
| познавательного | основной образовательной | Cтатистический анализ текущей и |
| потенциала личности | программы | итоговой успеваемости |
| обучающегося | Развитость мышления | Методики изучения развития |
|  | Познавательная активность | познавательных процессов личности |
|  | обучающихся | ребенка |
|  | Сформированность учебной | Метод экспертной оценки педагогов и |
|  | деятельности | самооценки обучающихся  |
|  |  | Педагогическое наблюдение |
| II. Сформированность | Нравственная | Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о |
| нравственного потенциала | направленность личности | жизненном опыте» |
| личности обучающегося | Сформированность | Методика С.М. Петровой «Русские |
|  | отношений ребенка к | пословицы» |
|  | Родине, обществу, семье, | Методики «Акт добровольцев», |
|  | школе, себе, природе, труду | «Ситуация свободного выбора» |
|  |  | Метод ранжирования |
|  |  | Методики «Репка» («Что во мне |
|  |  | выросло»), «Магазин», «Золотая рыбка», |
|  |  | «Цветик – семицветик» |
| II. Сформированность | Коммуникабельность | Методика выявления коммуникативных |
| коммуникативного | Сформированность | склонностей обучающихся |
| потенциала личности | коммуникативной культуры | МЭПО и СУ |
| выпускника | учащихся | Педагогическое наблюдение |
|  | Знание этикета поведения |  |
| IV. Сформированность | Развитость чувства | Методика Торренса |
| эстетического потенциала | прекрасного |  |
| выпускника школы | Сформированность других | Педагогическое наблюдение |
|  | эстетических чувств |  |
| V. Сформированность | Состояние здоровья | Статистический медицинский анализ |
| физического потенциала | выпускника школы | состояния здоровья ученика |
| выпускника | Развитость физических | Выполнение контрольных нормативов по |
|  | качеств личности | проверке развития физических качеств |
| VI. Удовлетворенность | Комфортность ребенка в | Методика А.А. Андреева «Изучение |
| обучающихся | школе | удовлетворенности учащегося школьной |
| жизнедеятельностью в | Эмоционально- | жизнью» |
| школе | психологическое | Методики «Наши отношения», |
|  | положение ученика в школе | «Психологическая атмосфера в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (классе) | коллективе» |
|  |  | Анкета «Ты и твоя школа» |
|  |  | Социометрия |
| VII. Сформированность | Состояние эмоционально- | Методика «Наши отношения» |
| общешкольного коллектива | психологических | Методика М.И. Рожкова |
|  | отношений в коллективе | Социометрический эксперимент |
|  | Развитость самоуправления | Методика А.Н. Лутошкина «Стадии |
|  |  | развития коллектива» |
|  | Сформированность |  |
|  | совместной деятельности |  |

**4.1 Учебный план.**

**Пояснительная записка к учебному плану МОБУ СОШ с. Старые Маты**

**на 2014-2015учебный год.**

Учебный план составлен с учетом следующих нормативных документов

***федерального уровня:***

* Закона РФ «Об образовании» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступает в силу с 1 сентября 2013 года;
	+ Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ Министерства образования РФ от 18.02.2002 № 2783);
* Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312) с изменениями от

20.08.2008 №241, 30.08. 2010 №889, от 03.06. 2011 №1994, 01.01.2012 № 74);

* + **Приказа № 1384 от 19.08.13 года Министерства образования республики Башкортостан « О рекомендуемых базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных учреждений республики Башкортостан на 2013-2014 учебный год».**

При составлении учебного плана начального общего образования и основного общего образования использованы примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан с русским языком обучения.

Общая нагрузка учащихся для каждого класса соответствует максимальному объему Базисного плана и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан-ПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте России

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 03.03.2011, регистрационный номер 19993. |  |  |  |  |
| Учебный | план школы | определяет | максимальный | объем учебной | нагрузки |
| обучающихся, | распределяет | учебное | время, | отведенное | на освоение федерального, |

регионального (национально-регионального) компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также региональный (национально-региональный) компонент республиканского общеобразовательного стандарта, который отражает особенности Республики.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента.

В федеральном компоненте регионального базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-11-х классах в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта

2004 г. № 1312».

**Среднее общее образование.**

Среднее (полное) общее образование - завершающая часть общего образования,

призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданском самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социальной

грамотности и социальной мобильной личности. Осознающие свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и

способы реализации выбранного жизненного пути.

 Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

 Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «обществознание».

 Уроки «Естествознание» делятся на уроки: физики, химии, биологии по 1 часу в неделю. Итого физики – 3 часа в неделю, биологии – 2 часа в неделю, химии – 2 часа в неделю.

 Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

 Региональный (национального - региональный) компонент для 10-11 классов представлен предметом «Башкирский язык» как государственный. Уроки Башкирского языка включают в себя: историю Башкортостана, культуру Башкортостана, географию Башкортостана.

 Усилено внимание к изучению английского языка в объеме 3 часа в неделю.

Максимальный объем учебной нагрузки в 10 классе - 37 часов.

Максимальный объем учебной нагрузки в 11 классе - 37 часов.

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

средняя общеобразовательная школа с. Старые Маты Бакалинский района Республики Башкортостан на 2014-2015 учебный год

10-11 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | 10 | 11 |  |
|  |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Литература | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
| Иностранный язык (Английский язык) | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  Математика  |  |  |  |
| Алгебра | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
| Геометрия | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| История | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Обществознание (включая экономику | 2 | 2 |  |
| право) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| География | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Физика | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
| Химия | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Биология | 2 | 2 |  |
|  |  |  |  |
| МХК | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Технология(труд) | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
| ИТОГО: | 32 | 32 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Региональный (национально-региональный) |  |  |  |
| компонент (6-дневная неделя) | 2 | 2 |  |
| Башкирский язык как государственный |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Компонент образовательного учреждения |  |  |  |
| (6-дневная неделя): | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |
|  химия | 1 | 1 |  |
| Русский язык | 1 | 1 |  |
|  |  |
| обшествознание биология  | 1 | 1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная |  |  |  |
| нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 |  |
|  |  |
| (требования СанПиН) |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**4.2.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**1.1.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Важнейшим условием реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются созданные в ОУ кадровые условия.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

* обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (учебные занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
* формирует учебную деятельность школьников;
* создает условия для продуктивной творческой деятельности учащихся;
* поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении;
* обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
* создает пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для реализации ООП среднего общего образования имеется ***коллектив специалистов,*** выполняющих следующие функции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  |  | Количество |  |
| Специалисты | Функции | специалистов в |  |
| п/п |  |
|  |  | основной школе |  |
|  |  |  |  |
| 1. | Учитель | Организация условий для успешного | 18 |  |
|  |  | продвижения ребенка в рамках |  |  |
|  |  | образовательного процесса |  |  |
| 2. | Заместитель директора по ВР | Помощь педагогу в выявлении условий, | 1 |  |
|  |  | необходимых для развития ребенка в |  |  |
|  |  | соответствии с его возрастными и |  |  |
|  |  | индивидуальными особенностями |  |  |
| 3. | Классный | Осуществляет индивидуальное или групповое | 11 |  |
|  | руководитель | педагогическое сопровождение |  |  |
|  |  | образовательного процесса |  |  |
| 4. | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и | 1 |  |
|  |  | физический доступ к информации, участвует |  |  |
|  |  | в процессе воспитания культурного и |  |  |
|  |  | гражданского самосознания, содействует |  |  |
|  |  | формированию информационной |  |  |
|  |  | компетентности уч-ся путем обучения |  |  |
|  |  | поиску, анализу, оценке и обработке |  |  |
|  |  | информации |  |  |
| 6. | Руководство школы | Обеспечивает для специалистов ОУ условия | 3 |  |
|  |  | для эффективной работы, осуществляет |  |  |
|  |  | контроль и текущую организационную работу |  |  |
| 7. | Медицинский | Обеспечивает первую медицинскую помощь | 1 |  |
|  | персонал | и диагностику, функционирование |  |  |
|  |  | автоматизированной информационной |  |  |
|  |  | системы мониторинга здоровья учащихся и |  |  |
|  |  | выработку рекомендаций по сохранению и |  |  |
|  |  | укреплению здоровья, организует |  |  |
|  |  | диспансеризацию и вакцинацию школьников |  |  |

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На сегодняшний день в школе работает 18 педагогов, 15 чел. из которых имеют первую и высшую- 3 чел. квалификационные категории, что выше показателей прошлого учебного года.

Высшее профессиональное образование имеют 18 педагога школы (100%). Успешно прошли аттестацию в прошлом учебном году 6 педагогов, из них 2 – на высшую квалификационную категорию и 4 – на первую. Отмечается положительная динамика повышения квалификационного уровня педагогов ОУ.

Средний возраст педагогов школы составляет 44 года.

 Молодых педагогов в школе нет .

**Общие сведения о педагогах:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВСЕГО |  |  |  |  |  |  |
| Педагогических |  | Квалификационная категория |  |  |
| работников |  |  |  |  |  |  |
| **18** | Высшая | Первая | Вторая | Соот. | Без |  |
| зан.долж. | категории |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 3 | 14 | 0 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Образование: |  |  |  |  |  |  |
| высшее – 18 (100%) | 3 | 14 |  |  | 1 |  |
| ***среднее*** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| ***профессиональное –*** 11 |  |  |  |  |  |  |
| (16%) |  |  |  |  |  |  |
| пенсионеры – 4  | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Заслуженный учитель РБ – 2 чел.;
* Награжденных почетной грамотой министерства образования и науки – 3 чел..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1.1.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФКГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о новой системе оплаты труда в школе направлен на дифференцированный рост заработной платы учителей, повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы.

**1.1.3. Материально – технические условия реализации основной образовательной программы.**

Улучшение условий работы школы способствует и развитие материально – технической базы. Школа расположена в одном здание. В школе 16 учебных кабинетов. Начальная школа расположена в отдельном крыле здания. Все предметы учебного плана обеспечены кабинетами.

* + условиях модернизации образования перед школой стоит задача не просто пополнить
* развить материально-техническую базу, а поднять ее на новый качественный уровень. Эта задача по-прежнему остается приоритетной.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня | **100%** |
|  |  |
| Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня | **100%** |
|  |  |
| Уровень обеспеченности электронной литературой | Более 100 экземпляров |
|  |  |

***Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тип техники** |  | **Количество** |  | **Где установлен** | **Кем** |  | **Год** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **используется** |  | **установки** |  |
|  | Компьютеры |  |  | 17 |  | кабинет информатики | Учителя, |  | 2010 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащиеся |  |  |  |
|  | Ноутбук |  |  |  | 3 |  |  Начальные классы | Учителя, |  | 2012 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащиеся |  |  |  |
|  | Компьютер |  |  | 1 |  | кабинет биологии | Учителя, |  | 2009 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | учащиеся |  |  |  |
|  | Компьютеры |  |  | 3 |  | администрация |  | администрация |  | 2010 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Интерактивная доска |  |  |  1 |  Кабинет математики | Учителя, учащиеся |  |  2008 |
| Интерактивная доска |  |  |  1 |  Кабинет начальных классов |  Учителя, учащиеся |  |  2012 |
|  |  |  | ***Перечень компьютеров, поступивших в ОУ с 2012 года*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тип техники** |  | **Количество** |  | **Где установлен** | **Кем** |  | **Год** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **используется** |  | **установки** |  |
|  | Ноутбук |  |  |  | 5 |  |  |  | Учителя |  | 2012 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кабинет |  |  |  | 1 |  | Кабинеты начальных | Учителя, |  | 2012 |  |
|  | начальных |  |  |  |  | классов |  | учащиеся |  |  |  |
|  | классов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | (интерактивная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | доска, проектор, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ноутбук, принтер, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | документкамера) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Перечень интерактивного оборудования, имеющегося в ОУ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип техники** | **Количество** | **Где установлен** | **Кем** | **Год** |
|  |  |  | **используется** | **установки** |
| Проектор | 3 | кабинеты математики | Учителя, | 2008 – 2012 |
|  |  | кабинет географии | учащиеся |  |
|  |  | кабинет начальных |  |  |
|  |  | классов |  |  |

***Дополнительное оборудование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** | **Предмет** |
| Телевизор | 4 | ИКБ, физика, музыка |
|  |  | биология |
| Видеомагнитофон | 4 | ИКБ, физика, музыка |
|  |  | биология |
| Магнитофон | 3 | Иностранные языки, |
|  |  | музыка, литература |

**1.1.4. Информационно-технические условия реализации основной образовательной программы**

1. **Информационно-технические условия реализации основной образовательной программы**
	* + школе создана современная информационно-образовательная среда, Интернет, компьютерный класс, интерактивное оборудование (компьютеры, ноутбуки, проекторы, интерактивные доски).

Сеть Интернет используется для взаимодействия с органами управления образованием, в том числе региональными и муниципальными в административных целях.

В учебном процессе преподавателями активно используются ресурсы сети Интернет, а именно:

* + на уроках информатики, математики, биологии, химии, географии, русского языка, литературы, истории, обществознания, МХК;
	+ электронная почта, образовательные ресурсы, образовательные сайты, on-line программа РОСТ-ЕГЭ по эксперименту, информационно-образовательный портал, школьный сайт, фестиваль уроков "1 Сентября";
	+ интернет – олимпиады и конкурсы;

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Оснащенность** |
|  |  |
| Численность обучающихся на 1 | 5 учащихся на 1 компьютер (всего 30 компьютеров) |
| компьютер |  |
|  |  |
| Количество кабинетов | 1 кабинет информатики |
| информатики |  |
|  |  |
| Доля кабинетов, оснащенных | Оснащенность мультимедийным оборудованием . В |
| мультимедийным оборудованием | школе 2 интерактивных комплекта+3 проекторов |
|  |  |
| Наличие ЛВС школы | С 2000 года компьютеры в школе подключены к локально- |
|  | вычислительной сети. На данный момент 17 компьютеров |
|  | подключены к ЛВС .  |
|  |  |
|  |  |
| Доля компьютеров, | 18 компьютеров подключены к Интернет . Контентная |
| подключенных к Интернет | фильтрация обеспечивается Интернет цензором |
|  |  |

Ресурсы Интернет используются учащимися как в учебное, так и во внеурочное время. Наиболее используемые учениками в самостоятельной работе ресурсы Интернет: электронная почта, образовательные ресурсы, образовательные сайты, on-line программа РОСТ-ЕГЭ по эксперименту, школьный сайт, собственные сайты, сайт ЦТ ЕГЭ, сайты интернет-олимпиад, сайты ВУЗов и ССУЗов